

LE I Inglês 3.º CICLO		Parâmetros/Domínios	Instrumentos/Momentos de avaliação		Contributos Perfil Aluno	Ponderação 9.º ano	Total	
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Compreensão oral</b>	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teste de compreensão oral</li> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Fichas (de avaliação; de trabalho; questão-aula...)</li> <li>▪ Trabalho de projeto;</li> </ul>	<b>A, B, C,E,G, H, I</b>  <b>a, b, c,d,e</b>	Ponderação atribuída de forma equitativa a cada parâmetro	<b>85%</b>	
		<b>Compreensão escrita</b>						
		<b>Interação e produção oral</b>	Interação/Produção	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Apresentação oral de um trabalho</li> <li>• “Role-playing” – interação oral</li> <li>• Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças.</li> <li>• Expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento;</li> <li>• Trabalho de projeto;</li> <li>• Discussão de textos com diferentes pontos de vista;</li> </ul>	<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b>  <b>a, b, c, d, e</b>			
		<b>Interação e produção escrita</b>						
	<b>Atitudes</b>	<b>Interesse e empenho</b> (Atenção/concentração; interesse e perseverança; apresentação do material necessário; realização de tarefas/trabalhos propostos; organização/desempenho; participação/ cooperação)		Observação direta/Registo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/Registo</li> </ul>	<b>E, F</b> <b>a, d, e</b>	Ponderação atribuída de forma equitativa a cada parâmetro	<b>15%</b>
		<b>Comportamento</b> (Cumprimento de regras; relacionamento interpessoal e de grupo; postura adequada na sala de aula)				<b>E, F</b> <b>b, c, d</b>		
<b>Autonomia</b> (Capacidade de organização e aplicação de métodos de estudo; realização de tarefas/atividades progressivamente sem apoio contínuo; sentido crítico; iniciativa;)		<b>E, F</b> <b>a, b, d, e</b>						

<p><b>AValiação</b></p> <p>A avaliação resulta da média ponderada dos resultados obtidos nos diferentes parâmetros, tendo em conta a progressão do aluno, atendendo a que a avaliação é um processo contínuo.</p> <p>Os instrumentos de avaliação formativa não serão tidos em conta na ponderação final, apenas se considera o resultado final obtido pelo aluno em cada domínio, de acordo com os níveis de proficiência linguística do QECR.</p>	<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>
---	--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
<b>Insuficiente</b>	0 a 49	<b>Suficiente</b>	50 a 69	<b>Bom</b>	70 a 89	<b>Muito Bom</b>	90 a 100

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Artº 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de Julho