

<b>Estabelecimento de ensino</b>	<b>Escola Básica de Algoz, Silves</b>			
----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

<b>Código DGEEC</b>	<b>813354</b>	<b>Turma</b>	<b>AALG</b>	
---------------------	---------------	--------------	-------------	--

## 5º Ano | Educação Visual e Educação Tecnológica, Matemática e Ciências Naturais

DOMÍNIOS <i>Conteúdos</i>	Desempenho (%)	C	CM	RD	NC

### EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

<b>Apropriação e Reflexão</b>	50.0	42.3	7.7	0.0
<b>Interpretação e Comunicação</b>	65.4	26.9	3.8	3.8
<b>Experimentação e Criação</b>	19.2	53.8	23.1	3.8
<b>Processos Tecnológicos</b>	88.5	7.7	3.8	0.0
<b>Recursos e Utilizações Tecnológicas</b>	69.2	19.2	11.5	0.0

### MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

<b>Números e Operações</b>				
<i>Números racionais não negativos</i>	3.7	0.0	25.9	70.4
<b>Geometria e Medida</b>				
<i>Figuras no plano e sólidos geométricos</i>	3.7	0.0	22.2	59.3
<i>Medida</i>	0.0	0.0	18.5	81.5
<b>Álgebra</b>				
<i>Expressões algébricas e propriedades das operações</i>	33.3	7.4	29.6	29.6
<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	14.8	0.0	44.4	40.7
<b>Diversidade de Seres Vivos e Suas Interações com o Meio</b>				
<i>Diversidade nos animais</i>	22.2	22.2	51.9	3.7
<i>Biodiversidade e conservação</i>	14.8	18.5	14.8	51.9
<b>Unidade na Diversidade de Seres Vivos</b>				
<i>Célula - unidade básica de vida</i>	33.3	22.2	40.7	3.7
<b>A Água, o Ar, as Rochas e o Solo - Materiais Terrestres</b>				
<i>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</i>	44.4	40.7	3.7	11.1
<i>A importância da água para os seres vivos</i>	0.0	18.5	44.4	37.0

## Nota técnica

---

1. De acordo com a informação registada pela escola, apenas são geradas fichas informativas por cada turma com 10 ou mais alunos que a ela possam ser associados.
2. Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - *Conseguiu...*** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **CM - *Conseguiu... mas ...*** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar); **RD - *Revelou dificuldade...*** (o aluno mostrou dificuldade na resposta); **NC - *Não conseguiu...*** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
3. A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, CM, RD e NC corresponde à categoria **NR - *Não respondeu***, cujo valor não está representado.
4. Os resultados apresentados em cada domínio por categoria de desempenho não resultam de uma média aritmética dos resultados apresentados por subdomínio ou conteúdo, na medida em que o tratamento da informação é fortemente condicionado pelo número e pela tipologia de itens que constituem cada subdomínio ou conteúdo. Tendo presente esta especificidade, a leitura dos valores registados deve ser feita per se.