

Estabelecimento de ensino **Escola Básica de Algoz, Silves**

Código DGEEC **813354** Turma **BALG**

## 8º Ano | Português, História, Geografia, Educação Física

DOMÍNIOS Conteúdos	Desempenho (%)	C	CM	RD	NC

### PORTUGUÊS

Oralidade					
Reconhecer ideias-chave no texto ouvido	70.6	0.0	29.4	0.0	
Interpretar informações temporais no texto ouvido	88.2	0.0	0.0	11.8	
Interpretar o sentido figurado de uma expressão do texto ouvido	70.6	0.0	0.0	29.4	
Leitura e Educação Literária					
Compreender comportamentos de personagens a partir do ponto de vista da narradora	17.6	11.8	47.1	23.5	
Identificar uma metáfora e associar o seu uso a uma característica específica de uma personagem	35.3	0.0	52.9	11.8	
Relacionar elementos textuais com a participação da narradora na ação	0.0	0.0	17.6	23.5	
Parafrasear uma passagem do texto	11.8	0.0	35.3	11.8	
Reconhecer características genológicas (biografia) a partir de elementos textuais	41.2	0.0	0.0	58.8	
Interpretar informações temporais.	58.8	0.0	0.0	41.2	
Estabelecer uma relação de sentido entre dois textos.	5.9	11.8	0.0	29.4	
Gramática					
Relacionar o tempo verbal comum a duas formas verbais	17.6	0.0	0.0	82.4	
Analisar o valor de uma oração subordinada adjetiva relativa	58.8	0.0	0.0	41.2	
Estabelecer uma relação lógica entre frases através de um conector	70.6	0.0	0.0	29.4	
Associar formas do pronome pessoal às respetivas funções sintáticas	17.6	0.0	0.0	82.4	
Escrita					
Respeitar a extensão proposta	29.4	23.5	23.5	5.9	
Cumprir a instrução quanto ao género/formato textual (texto de opinião)	29.4	17.6	23.5	11.8	
Respeitar o tema e mobilizar informação e vocabulário adequados	17.6	29.4	23.5	11.8	
Redigir um texto organizado e coeso	29.4	35.3	5.9	11.8	
Aplicar regras sintáticas e morfológicas	23.5	47.1	0.0	11.8	
Aplicar regras de pontuação	17.6	41.2	11.8	11.8	
Escrever com correção ortográfica	41.2	29.4	0.0	11.8	

## HISTÓRIA

<b>Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</b>				
<i>Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade</i>	50.0	0.0	0.0	50.0
<b>A Herança do Mediterrâneo Antigo</b>				
<i>Analisar o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas</i>	50.0	28.6	14.3	7.1
<i>Compreender que a língua, o direito e a administração foram elementos unificadores do império</i>	14.3	0.0	0.0	85.7
<b>A formação da cristandade ocidental e expansão islâmica</b>				
<i>Analisar documentos históricos e identificar aspetos relativos à formação do reino de Portugal; Identificar/aplicar os conceitos relativos a cristianismo, judaísmo e islamismo</i>	7.1	35.7	35.7	21.4
<i>Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses. Identificar/aplicar os conceitos de clero, nobreza, povo</i>	7.1	78.6	14.3	0.0
<i>Identificar/aplicar o conceito de economia de subsistência</i>	21.4	0.0	42.9	35.7
<b>Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV</b>				
<i>Identificar características dos estilos arquitetónicos a partir da análise de imagens de monumentos</i>	0.0	0.0	0.0	100.0
<b>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b>				
<i>Conhecer e analisar as principais condições e motivações da expansão portuguesa</i>	0.0	7.1	78.6	14.3
<b>Portugal no contexto europeu dos séculos XVII a XVIII</b>				
<i>Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens</i>	7.1	7.1	0.0	85.7
<b>Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX</b>				
<i>Analisar as condições que favoreceram o arranque da revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção</i>	0.0	0.0	7.1	92.9
<b>A Herança do Mediterrâneo Antigo. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</b>				
<i>Ordenar cronologicamente manifestações artísticas/arquitetónicas de vários períodos da História</i>	7.1	0.0	0.0	92.9

## GEOGRAFIA

<b>A Terra: Estudos e Representações</b>				
<i>Identificar regiões da Europa</i>	50.0	0.0	42.9	7.1
<i>Calcular a distância real entre dois lugares em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa</i>	21.4	0.0	0.0	78.6
<i>Distinguir mapas de grande escala e de pequena escala quanto à dimensão e ao pormenor da área representada</i>	42.9	0.0	0.0	57.1

<i>Identificar eixos de referência no mapa mundo e descrever a localização relativa de um lugar utilizando, a rosa dos ventos</i>	14.3	0.0	35.7	50.0
<i>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas</i>	7.1	0.0	14.3	78.6
<b>Meio Natural</b>				
<i>Identificar biomas de acordo com a zonalidade e características dos mesmos</i>	71.4	0.0	0.0	28.6
<b>População e Povoamento</b>				
<i>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço</i>	7.1	0.0	42.9	50.0
<i>Identificar fluxos migratórios e reconhecer situações que fomentam a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território</i>	21.4	0.0	0.0	78.6
<i>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala europeia, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição</i>	0.0	0.0	7.1	64.3
<i>Identificar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas</i>	50.0	0.0	7.1	42.9
<b>Atividades Económicas</b>				
<i>Identificar áreas de maior produção de energias renováveis, na Europa</i>	50.0	0.0	0.0	50.0
<i>Descrever a evolução do consumo de diferentes formas de energia, na Europa</i>	21.4	0.0	0.0	78.6
<i>Caracterizar os principais processos de produção agrícola</i>	35.7	0.0	21.4	42.9

## EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>Ginástica</b>	6.3	25.0	25.0	43.8
<b>Atletismo</b>	75.0	6.3	0.0	6.3
<b>Atividades Rítmicas Expressivas</b>	37.5	31.3	31.3	0.0
<b>Jogos Desportivos Coletivos</b>	18.8	25.0	31.3	12.5
<b>Aptidão Física</b>	56.3	0.0	0.0	43.8

## Nota técnica

---

1. De acordo com a informação registada pela escola, apenas são geradas fichas informativas por cada turma com 10 ou mais alunos que a ela possam ser associados.
2. Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - **C - *Conseguiu...*** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); **CM - *Conseguiu... mas ...*** (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar); **RD - *Revelou dificuldade...*** (o aluno mostrou dificuldade na resposta); **NC - *Não conseguiu...*** (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).
3. A diferença entre o valor percentual máximo (100%) e a soma dos valores percentuais das categorias de desempenho C, CM, RD e NC corresponde à categoria **NR - *Não respondeu***, cujo valor não está representado.
4. Os resultados apresentados em cada domínio por categoria de desempenho não resultam de uma média aritmética dos resultados apresentados por subdomínio ou conteúdo, na medida em que o tratamento da informação é fortemente condicionado pelo número e pela tipologia de itens que constituem cada subdomínio ou conteúdo. Tendo presente esta especificidade, a leitura dos valores registados deve ser feita per se.