

DOCUMENTO ORIENTADOR DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

Domínios	Estrutura		Cotações	Critérios orientadores
	Conteúdo	Ações estratégicas de ensino orientadas		
✓ Localizar e compreender os lugares e as regiões	Área temática estudada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor. ✓ Análise de recursos áudio-scripto-visuais. ✓ Análise de documentos recolhidos: mapas, gráficos, fotografias, artigos, Internet... ✓ Elaboração/ descrição de mapas. ✓ Realização de atividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> . atividades do manual, . caderno de atividades, . fichas formativas, . atividades interativas ✓ Realização de atividades de pares/ equipa. ✓ Pesquisa, tratamento de informação/imagem e produção de trabalhos. ✓ Apresentação oral de trabalhos. ✓ Realização de atividades em articulação com outras disciplinas. 	100%	De acordo com o instrumento de avaliação aplicado

PROTOCOLO DE ORIENTAÇÃO DE GEOGRAFIA

Domínios	Estrutura		Cotações	Critérios orientadores
	Conteúdo	Ações estratégicas de ensino orientadas		
<p>✓ Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>Área temática estudada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor. ✓ Análise de recursos áudio-scripto-visuais. ✓ Análise de documentos recolhidos: mapas, gráficos, fotografias, artigos, Internet... ✓ Elaboração/ descrição de mapas. ✓ Realização de atividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> . atividades do manual, . caderno de atividades, . fichas formativas, . atividades interativas. ✓ Realização de atividades de pares/ equipa. ✓ Pesquisa, tratamento de informação/imagem e produção de trabalhos. ✓ Apresentação oral de trabalhos. ✓ Realização de atividades em articulação com outras disciplinas. 	<p>100%</p>	<p>De acordo com o instrumento de avaliação aplicado</p>

PROTOCOLO DE ORIENTAÇÃO DE GEOGRAFIA

Domínios	Estrutura		Cotações	Critérios orientadores
	Conteúdo	Ações estratégicas de ensino orientadas		
✓ Comunicar e participar	Área temática estudada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor. ✓ Análise de recursos áudio-scripto-visuais. ✓ Análise de documentos recolhidos: mapas, gráficos, fotografias, artigos, Internet... ✓ Elaboração/ descrição de mapas. ✓ Realização de atividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> . atividades do manual, . caderno de atividades, . fichas formativas, . atividades interativas. ✓ Realização de atividades de pares/ equipa. ✓ Pesquisa, tratamento de informação/imagem e produção de trabalhos. ✓ Apresentação oral de trabalhos. ✓ Realização de atividades em articulação com outras disciplinas. 	100%	De acordo com o instrumento de avaliação aplicado

PROTOCOLO / MATRIZ COMUM DE TESTE DE VERIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores *das Aprendizagens Essenciais e as Metas Curriculares*.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis, que não correspondam às perguntas feitas ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

Será atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE ORIENTAÇÃO DOS DOMÍNIOS

Perfil de desempenho/ Nível de operacionalização

Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<p>Linguagens e textos - Não mobiliza fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Informação e comunicação - Não recolhe, trata e interpreta informação geográfica e não mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica,</p>	<p>Linguagens e textos - Raramente mobiliza fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Informação e comunicação - Raramente recolhe, trata e interpreta informação geográfica e raramente mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas - Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente</p>	<p>Linguagens e textos - Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Informação e comunicação - Recolhe, trata e interpreta alguma informação geográfica e mobiliza alguma da mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente alguma informação geográfica.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente alguma informação geográfica,</p>	<p>Linguagens e textos - Mobiliza fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Informação e comunicação - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente informação geográfica,</p>	<p>Linguagens e textos - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Informação e comunicação - Recolhe, trata e interpreta diversificada informação geográfica e mobiliza-a na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente diversificada informação geográfica.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas - Representa gráfica,</p>

<p>proveniente de trabalho de campo e de fontes documentais e não a mobiliza na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Não compreende o Mundo na sua multidimensionalidade e ultiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com a ordem económica, social e política na atualidade.</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>- Não investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Não conhece os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), não exemplificando a sua aplicação.</p> <p>- Não se identifica com o seu</p>	<p>de trabalho de campo e de fontes documentais e raramente a mobiliza na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Raramente compreende o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com a ordem económica, social e política na atualidade.</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>- Raramente investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Conhece um reduzido número de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), raramente exemplificando a sua aplicação.</p> <p>- Raramente se identifica com o seu espaço de pertença, valorizando</p>	<p>proveniente de trabalho de campo e de fontes documentais e a mobiliza na elaboração de respostas para alguns dos problemas estudados.</p> <p>- Compreende de alguma forma o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando alguns exemplos relacionados com a ordem económica, social e política na atualidade.</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>- Investiga alguns problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Conhece alguns dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), exemplificando alguns na sua aplicação.</p>	<p>proveniente de trabalho de campo e de diferentes fontes documentais e a mobiliza na elaboração de respostas para problemas estudados.</p> <p>- Compreende o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com a ordem económica, social e política na atualidade.</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>- Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Conhece a generalidade dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS),</p>	<p>cartográfica e estatisticamente diversa informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e de diferentes fontes documentais e a mobiliza na elaboração de respostas para os múltiplos problemas estudados.</p> <p>- Compreende o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando diversificados exemplos relacionados com a ordem económica, social e política na atualidade.</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>- Investiga variados problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes</p>
---	---	---	---	---

<p>espaço de pertença, não valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>- Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, não reconhecendo a importância da resiliência face à mudança.</p> <p>- Não pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Não aplica conhecimento geográfico, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Não realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>- Não comunica resultados nem realiza investigação, não usa suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>raramente a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>- Raramente aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, raramente reconhecendo a importância da resiliência face à mudança.</p> <p>- Raramente pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Raramente aplica conhecimento geográfico, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Raramente realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>- Raramente comunica os resultados da investigação, usando raramente suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>- Identifica-se algumas vezes com o seu espaço de pertença, valorizando de alguma forma a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>- Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, reconhecendo alguma importância da resiliência face à mudança.</p> <p>- Pesquisa alguns exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Aplica algum conhecimento geográfico, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Realiza alguns projetos, identificando alguns problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>- Comunica alguns dos resultados da investigação, usando</p>	<p>exemplificando a sua aplicação.</p> <p>- Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>- Aplica conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, reconhecendo a importância da resiliência face à mudança.</p> <p>- Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Aplicar conhecimento geográfico, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>- Comunica os</p>	<p>(o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Conhece integralmente os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), exemplificando a sua aplicação.</p> <p>- Identifica-se claramente com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>- Aplica conhecimento geográfico diversificado, o pensamento espacial e múltiplas metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, reconhecendo a importância da resiliência face à mudança.</p> <p>- Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Aplicar com facilidade conhecimento geográfico, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e</p>
---	--	--	---	--

<p>Relacionamento interpessoal - Não revela qualquer interesse e empenho na realização de tarefas/ atividades propostas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico - Não revela qualquer interesse e empenho na utilização de diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Revela pouco interesse, empenho na realização de tarefas/ atividades propostas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico - Revela pouco interesse e empenho na utilização de diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Revela algum interesse, empenho na realização de tarefas/atividades propostas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico - Revela algum interesse e empenho na utilização de diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Revela interesse, empenho na realização de tarefas/atividades propostas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico - Revela interesse e empenho na utilização de diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Revela muito interesse, empenho na realização de tarefas/atividades propostas.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico - Revela muito interesse e empenho na utilização de diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>
<p>Relacionamento interpessoal - Não respeita as regras e normas estipuladas e não coopera com os outros no cumprimento de orientações estabelecidas.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Raramente respeita as regras e normas estipuladas e raramente coopera com os outros no cumprimento de orientações estabelecidas.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Respeita algumas regras e normas estipuladas e coopera algumas vezes com os outros no cumprimento de orientações estabelecidas.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Respeita as regras e normas estipuladas e coopera com os outros no cumprimento de orientações estabelecidas.</p>	<p>Relacionamento interpessoal - Respeita frequentemente as regras e normas estipuladas e coopera regularmente com os outros no cumprimento de orientações estabelecidas.</p>
<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia - Não revela autonomia, iniciativa e responsabilidade, na realização de tarefas e/ou atividades.</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia - Raramente revela autonomia, iniciativa e responsabilidade, na realização de tarefas e/ou atividades.</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia - Revela alguma autonomia, iniciativa e responsabilidade, na realização de tarefas e/ou atividades.</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia - Revela autonomia, iniciativa e responsabilidade, na realização de tarefas e/ou atividades.</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia - Revela bastante autonomia, iniciativa e responsabilidade, na realização de tarefas e/ou atividades.</p>

PROTOCOLO / MATRIZ COMUM DE TESTE DE VERIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS

Competências	Pesos percentuais	Tipologia de instrumento	Critérios de classificação
<p align="center">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p align="center">100%</p>		<p>Questões gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. ✓ A ausência de indicação inequívoca da versão implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla. ✓ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
<p align="center">Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p align="center">100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecionar a opção correta ✓ Ordenar ideias ✓ Fazer correspondência ✓ Indicar 'Verdadeiro' ou 'Falso' ✓ Corrigir conceitos falsos ✓ Dar respostas curtas em forma de nota ✓ Completar textos ou espaços ✓ Selecionar a opção correta ✓ Encontrar sinónimos / antónimos ✓ Fazer correspondência ✓ Associar imagem / vocabulário ✓ Preencher crucigramas ✓ Ordenar palavras ✓ Análise de documentos: mapas, gráficos, fotografias, artigos, Internet... ✓ Elaboração/análise/ descrição de mapas ✓ Realização de atividades de pares/ grupo 	<p>Itens de seleção</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. <p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. ✓ Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. ✓ A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização <p>De acordo com a tipologia do instrumento de avaliação</p>
<p align="center">Comunicar e participar</p>	<p align="center">100%</p>	<p>Escrever texto de acordo com o solicitado (carta, e-mail, página de diário, entrevista) (...)</p>	<p>De acordo com critérios em anexo</p>

DESCRITORES DO DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

Frequência	Porcentagem	Interesse e empenho	Comportamento	Autonomia
Sempre	90-100	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. - Realiza as propostas de atividades escolares. - É assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade de organização e aplicação de métodos de estudo e de trabalho; realiza de tarefas/atividades sem apoio contínuo.
Quase sempre	70-89			
Regularmente	50-69			
Por vezes	20-49			
Raramente	0-19			