

DOCUMENTO ORIENTADOR DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Domínios	Estrutura		Cotações	Critérios de Orientação
	Conteúdo	Ações estratégicas de ensino orientadas		
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES	Tema em estudo	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Pesquisar de forma progressivamente autónoma; - Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; - Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; - Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); - Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; 	100%	De acordo com os instrumentos de avaliação aplicados

<p>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; - Problematizar situações; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões-chave; - Saber colocar questões a terceiros; - Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; <p>Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</p> <p>Questionar de forma organizada.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p>	<p>100%</p>	
---	---	-------------	--

<p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>100%</p>	
--------------------------------	--	--	-------------	--

PROTOCOLO DE ORIENTAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Critérios gerais de orientação

Os critérios de classificação têm por base os descritores, *as Aprendizagens Essenciais e as Metas Curriculares*.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis, que não correspondam às perguntas feitas ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

Será atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE ORIENTAÇÃO DE DOMÍNIOS

Perfil de desempenho/ Nível de operacionalização					
Capacidade/ Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES	Não interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas.	Raramente interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas.	Interpreta algumas fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas.	Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens.	Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.
COMPREENSÃO HISTÓRICA: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.
COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade.	Tenta construir uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade e participa em debates.	Constrói uma narrativa oral e pictográfica da realidade e redige uma narrativa escrita com uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Participa em debates, fundamentando a sua opinião em fontes diversificadas.

PROTOCOLO / MATRIZ DE VERIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS

Competências	Pesos percentuais	Tipologia de instrumento	Critérios de classificação
Tratamento de Informação / utilização de fontes	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher espaços. - Selecionar a opção correta. - Ordenar ideias / parágrafos / frases. - Fazer correspondência. - Indicar 'Verdadeiro' ou 'Falso'. - Encontrar evidência. - Completar frases. etc... 	De acordo com a tipologia do instrumento a utilizar
Compreensão Histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Completar textos ou espaços. - Selecionar a opção correta. - Reescrever frases. - Fazer correspondência. - Associar imagem / vocabulário. - Preencher crucigramas. - Ordenar palavras. - Desenhar e pintar mapas. - Ordenar cronologicamente acontecimentos. - Construir frisos cronológicos. etc... 	
Comunicação em História	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever texto de acordo com o solicitado (carta, e-mail, página de diário, entrevista). - Organizar um discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia. - Organizar um discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História e da Geografia. - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. - Utilizar linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico. etc... 	

DESCRITORES DO DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

Frequência	Porcentagem	Interesse e empenho	Comportamento	Autonomia
Sempre	90-100	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. - Realiza as propostas de atividades escolares. - É assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade de organização e aplicação de métodos de estudo e de trabalho; realiza de tarefas/atividades sem apoio contínuo.
Quase sempre	70-89			
Regularmente	50-69			
Por vezes	20-49			
Raramente	0-19			